



La gazette des RPE

#16

Octobre à
Décembre 2022

PRESENTATION ET HORAIRES DES RPE.....	1
LA SLOW PEDAGOGIE	2
QUESTIONS LEGISLATIVES.....	7
TEMPS DE PROFESSIONNALISATION.....	7
LES COUPS DE CŒUR DES RPE.....	8
L'ALBUM PHOTOS.....	9
LE PLANNING DES ACTIVITES.....	11

LA PRESENTATION

Le Relais Petite Enfance est un lieu **d'information, d'échange** et **d'accompagnement** au service des assistants maternels agréés et gardes à domicile, des familles et des jeunes enfants.

C'est un service **gratuit, ouvert** à tous, dans un respect de neutralité et animé par deux professionnelles de la petite enfance avec pour missions principales :

- Contribuer à la professionnalisation des assistants maternels (formation continue, ateliers, ...)
- Faciliter l'accès à l'information des familles et des assistants maternels (liste des assistants maternels, embauche assistant maternel, rupture de contrat, congés payés, réunions sur le développement du jeune enfant, ...)
- Proposer un espace d'éveil et de découvertes aux jeunes enfants.

Le RPE de la Communauté de Communes Nièvre et Somme est géré par l'association PEP80 avec le soutien de la Caf 80.

LES HORAIRES

RPE antenne de Picquigny Angélique Carbonnier	RPE antenne de Vignacourt Céline Hazard
rpe.picquigny@nievresomme.fr – 09 71 53 24 60	rpe.vignacourt@nievresomme.fr – 03 22 22 52 60
<u>Ateliers sur inscription</u> Selon le planning établi de 9h30 à 11h15	<u>Ateliers sur inscription :</u> Selon le planning établi de 9h45 à 11h15
<u>Permanence téléphonique et accueil sur RDV</u> Lundi, mardi et jeudi de 13h30 à 16h30	<u>Permanence téléphonique et accueil sur RDV</u> Tous les jours de la semaine de 13h30 à 17h

La « slow pédagogie » : la simplicité au service de l'accompagnement des jeunes enfants

Méline Dutriévoz-Boyer, éducatrice de jeunes enfants et ex-directrice de la micro-crèche La Crapa'hutte (Babilou) à Grenoble, a voulu recentrer les ateliers proposés aux enfants sur des jeux très simples, pensés à partir des souvenirs d'enfance et d'une observation fine des activités spontanées initiées par les tout-petits. Ou comment trouver de nouvelles idées à partir de ce qu'on a déjà. Toute une manière de penser l'accueil des enfants à laquelle elle a donné humblement le nom de « slow pédagogie ». On vous en dit plus.



« En interrogeant des adultes autour de moi sur leurs meilleurs souvenirs d'enfance, j'ai constaté qu'on ne me citait jamais un jouet, mais toujours un moment, raconte Méline. Les séances de soupes à la terre, de patouille, les confections de cabanes ... Des moments de jeux simples, dénués de jouets. » Un constat qui va de pair avec cette observation universelle sur le jeu des jeunes enfants : ils sont spontanément attirés par des éléments du quotidien et adorent jouer avec. *« C'est intéressant et ça nous apprend beaucoup. Notamment que l'enfant ne perd jamais son temps ! »*

C'est ainsi que Méline fait vivre le projet pédagogique de sa structure. Ses ateliers ont même valu à son équipe de remporter un Girafe Award à chacune de ses trois participations à la Grande Semaine de la Petite Enfance.

Redonner de l'inspiration aux professionnels en échangeant avec d'autres professionnels, Méline s'est rendue compte que cette approche n'était pas si répandue et que beaucoup, *« en manque d'oxygénation »*, cherchaient avec peine des idées d'ateliers à proposer aux enfants. *« J'en ai déduit que la simplicité est parfois complexe à mettre en œuvre, on est parfois amené à oublier les évidences qu'on a en nous. »* Elle décide alors de mettre en mots son approche pédagogique et de lui donner un nom pour pouvoir en parler. Elle s'inspire des différents mouvements « slow » qui fleurissent depuis les années 90 et s'appuient sur le centrage, la qualité, la relation : la « slow food », le « slow media », la « slow esthétique » et même la « slow education ».

A son tour de créer le terme « slow pédagogie » qui signifie un accompagnement du jeune enfant ajusté à ses besoins et sa capacité à recevoir, comprendre et intégrer. Avec comme principe préalable de considérer positivement la curiosité de l'enfant et son activité spontanée. *« Souvent il reste plus longtemps avec un objet qu'on ne lui a pas proposé parce qu'il a lui-même choisi de l'investiguer. Ce serait dommage de l'arrêter dans son élan de curiosité ! ... Même si l'objet choisi*

n'est pas classifié, par l'adulte, comme un « jouet ». Il n'y a pas que ces derniers (et loin de là d'ailleurs !) qui possèdent un grand potentiel de découverte ».

En pratique, la slow pédagogie se décline en 4 axes :

- **Valoriser la curiosité de l'enfant**

« Cuisiner avec les parents, faire de la couture avec les grands-parents... Si les enfants restent avec nous pendant une activité quelconque, c'est parce que ça les intéresse ! Je suis partie de ce constat pour créer des ateliers de vie, comme dans la pédagogie Montessori. » Méline propose ainsi des ateliers de manipulation avec des objets du quotidien, tels que des jeux de transvasement avec du matériel en verre, un moulin à café... Des ateliers tisanes où on fait couler de l'eau tiède dans la théière, dégouliner du miel dans l'eau. Des ateliers cuisines pour simplement tamiser de la farine, casser des noisettes. Ou encore des tâches quotidiennes de la maison : faire la vaisselle, étendre le linge, laver les vitres. *« S'ils ont envie de le faire, ce serait dommage de ne pas répondre à ce besoin. On recrée donc volontairement ces situations et ils y passent facilement une heure tous seuls... »* Il s'agit de valoriser la curiosité de l'enfant, la transformer en vrai temps d'acquisition et pouvoir aussi partager ces moments avec lui.

- **Elargir les possibles des jeux habituels**

« Quand on empêche un enfant de sortir du cadre de son activité, on interrompt tout le cheminement intellectuel qu'il peut y faire ». L'idée de la slow pédagogie est donc de mixer les jeux. L'enfant peut sortir du coin dinette avec son assiette ou au contraire mettre un Kapla dans sa casserole pour faire des frites ! *« Une petite fille s'est amusée à poser des ballons sur les paires de bottes, une autre a pris soin d'empiler des tortues sur des cubes de couleurs correspondantes... Il n'y a pas un coin réservé pour chaque chose. »* La clé pour éviter un trop grand désordre : d'office, ne pas installer trop de matériel à la fois dans la salle de jeu.

Il en va de même pour l'espace extérieur. Dans le jardin de la crèche La Crapa'hutte, il n'y a pas un coin sable et un coin eau. Car à force d'observer les enfants mélanger les matières, les professionnels les ont devancés en leur proposant des mises en scène pédagogiques propices au mélange : des figurines dans la boue à laver, des figurines à peindre puis à rincer. L'idée de cet atelier est d'ailleurs venue d'un jour où un petit garçon accueilli a demandé à nettoyer son petit zèbre à la salle de bain. *« Cela m'a surpris - on est souvent rattrapé par notre regard d'adulte. Mais on a appris à se mettre un curseur dans l'équipe : c'est grave ou ce n'est pas grave. Dans le deuxième cas, on laissera l'enfant vivre son expérience. »*

- **Proposer de l'expérience**

Ce troisième axe repose sur la mise en place d'ateliers qui donnent à comprendre à l'enfant - faire, défaire, répéter... Le rôle des professionnels est de mettre à disposition de l'enfant une activité dans laquelle il puisse lui-même se créer de l'expérience. Méline propose d'allumer un rétroprojecteur dans une salle obscure pour que l'enfant puisse y déposer ce qui lui passe sous la main et fasse ensuite le lien entre l'objet et sa réflexion sur le mur. L'éducatrice encourage également les ateliers glaçons, grande source d'inspiration dans sa crèche où on congèle des pétales de fleurs, des figurines... enfin, à peu près tout ! Puis les petits ont à disposition des coupelles de sel, des pilons, des sprays d'eau chaude et réfléchissent eux-mêmes au meilleur moyen de récupérer l'élément. *« En cachant des choses à l'intérieur des glaçons, on*

leur donne envie d'aller les chercher. Cela leur demande de la patience, car ça prend du temps. »

- **Jouer en extérieur**

L'environnement naturel trouve bien sûr sa place dans la slow pédagogie car pour Méline, autant profiter d'un cadre qui offre naturellement une multitude de découvertes et d'occasions d'apprentissages. *« L'extérieur n'est pas fait que pour courir, faire du trotteur, se dépenser. Les enfants en auront vite fait le tour ! »* Il s'agit d'habiller l'espace extérieur de propositions ludiques, avec le même soin et la même réflexion portée à l'aménagement intérieur. Tous les éléments naturels peuvent être mis à contribution : pétales de fleurs, graines, pommes de pin, terre, sable... Permettre un accès à l'eau (dans l'idéal, une pompe en circuit fermé), disposer des brouettes pour satisfaire le besoin de charrier, créer un chantier pour manipuler les cailloux... Mais pas que. On peut recréer le même type d'espaces qu'à l'intérieur, comme le coin cuisine, le circuit de voiture ou la peinture. *« On n'a pas besoin de sortir beaucoup de matériel pour vivre des aventures formidables. »*

Adopter une écologie de fonctionnement pour mettre en pratique la slow pédagogie, Méline conseille d'adopter une posture dans laquelle le professionnel soit chercheur et impulsor des projets. Elle parle d'« écologie de fonctionnement », soit cibler l'investissement sur du matériel qui puisse servir à plusieurs ateliers. Cela demande un gros travail de recherche en amont et d'observation quand les enfants sont là. *« L'idée est de ne plus être en posture de « devoir les occuper » mais de leur proposer un cadre ludique dans lequel ils peuvent cheminer seuls, avec toujours le soutien et la valorisation de l'adulte. »*

Montessori, Reggio Emilia... On retrouve de nombreuses approches dans la slow pédagogie. Méline tient d'ailleurs à le rappeler : *« Je n'ai rien inventé ! J'ai simplement rassemblé les connaissances sur le jeune enfant et remis en lumière des évidences que nous avons au fond de nous. »*

Source : les pros de la petite enfance, article rédigé par Armelle Bérard Bergery

Galerie de confinement...



Soupe de fleurs



Souple gluante
au tapioca



Story stones



Expérience au jus de
chou rouge



Gâteau roulé
Clin d'oeil Slow péda



Fast food aux
petits pains maison



Rangement et étiquetage de bocaux



Classement



Bain autonome du petit frère



Cabane insolite



Concours de grattes-ciels

TEMPS DE PROFESSIONNALISATION

Formations

- La formation **Contes et Histoires à raconter** sur 2 jours : les samedis 19 novembre et 10 décembre au **RPE de Picquigny**.

Pour rappel, les assistants maternels cumulent 58 heures de formation par an. N'hésitez pas à contacter Angélique ou Céline pour avoir plus d'informations.

Echange des pratiques

- Jeudi 10 novembre au **RPE de Picquigny**
- Mardi 22 novembre à 10h au **RPE de Vignacourt**.

La journée nationale des assistants maternels

Les Relais Petite Enfance vous invitent à la

1^{ère} matinée de rencontres et d'échanges des assistants maternels agréés

8h45 - Accueil

9h15 - Conférence : la motricité libre par J. Duivier - *kinésithérapeute*

11h00 - Présentation du droit à la formation par S. Davergne - *CREFO*

Gratuit



**A l'espace
Dewailly - Amiens**
*Amphithéâtre
Jean Cavaillès*

**Samedi 19
novembre**

Renseignements et inscription auprès de vos animatrices RPE



**Nous vous souhaitons
une belle journée
nationale des
assistant(e)s
maternel(le)s !**

Retrouvez un article pour l'occasion sur monenfant.fr en suivant le lien

<https://monenfant.fr/web/guest/journ%C3%A9e-nationale-des-assistantes-maternelles>

QUESTIONS LEGISLATIVES

Amplitude et durée du travail d'un assistant maternel

La durée du travail quotidienne ou hebdomadaire de l'assistante maternelle est encadrée par la réglementation.

Durée quotidienne

- L'assistante maternelle ne peut pas travailler plus de 13 heures consécutives par jour **tous employeurs confondus**.
- **Le repos quotidien** d'une assistante maternelle doit être d'une **durée minimale de 11 heures consécutives**.
- Par conséquent, **l'amplitude de sa journée de travail** – temps de travail effectif et de repos – ne peut pas dépasser 13 heures.

Avec l'accord de la salariée, et afin d'assurer l'accueil d'un mineur sans interruption pendant deux ou plusieurs jours consécutifs en raison de l'indisponibilité du ou des parents (travail ou état de santé), **la convention collective autorise à déroger à cette obligation**. Mais, un tel cas de figure devrait donner droit à une compensation sous forme de repos, ce que ne prévoit pas la convention. **Cette disposition n'est donc pas applicable en l'état**.

Durée hebdomadaire

- L'assistante maternelle ne peut pas **travailler plus de 48 heures par semaine** (*par enfant*).

Cette durée est calculée comme une moyenne **sur une période de quatre mois**, dans le respect d'un plafond annuel de 2 250 heures.

- L'assistante maternelle **ne peut pas être employée plus de 6 jours consécutifs**.
- **Le repos hebdomadaire a une durée minimale de 24 heures** auxquelles s'ajoutent les 11 heures consécutives de repos quotidien.

Temps de travail

La convention collective précise que le temps de travail de l'assistante maternelle débute à l'heure prévue au contrat et se termine à l'heure de départ du parent avec son enfant. Cela signifie que :

- si l'enfant est confié après l'heure prévue, l'assistante maternelle est rémunérée à partir de l'heure d'arrivée précisée par le contrat de travail ;
- si les parents récupèrent l'enfant avant l'heure prévue, l'assistante maternelle est rémunérée jusqu'à l'heure de départ précisée par le contrat de travail ;
- si les parents amènent l'enfant avant l'heure prévue ou le récupèrent après l'heure prévue, le temps d'accueil supplémentaire sera rémunéré en plus du salaire habituel ([heures complémentaires](#)).

BUS PMI

Le bus PMI sera stationné, une fois par mois, tous les 3^{ème} mardis matin de chaque mois de 9h30 à 10h30 devant le **RPE de Vignacourt** pour proposer aux familles une consultation de puéricultrice ou sage-femme avec le bus PMI.

La consultation permet aux parents de venir rencontrer la puéricultrice, l'enfant bénéficie d'un examen clinique et de conseils autour de l'alimentation, du sommeil ou autre... Cette consultation peut être réalisée en alternance avec le suivi médical sur des examens où il n'y a pas de vaccin à réaliser.

Ce temps peut également être utilisé pour de la réassurance sur les compétences parentales.

Pour la sage-femme, il s'agit de réaliser une consultation médicale ou un entretien prénatal précoce.

Le bus Pmi est entièrement équipé et adapté à la réalisation des actes proposés.

La prise de rendez-vous se fait auprès de la MDSI de Flixecourt : 03.60.03.43.70

Les prochaines dates sont :

- Mardi 15 novembre 2022,
- Mardi 20 décembre 2022,
- Mardi 17 janvier 2023,
- Mardi 21 février 2023,
- Mardi 21 mars 2023

BUS
PMI Protection Maternelle et Infantile

Près de chez vous

Le Département vous propose des consultations

Consultations avec des professionnels :
puéricultrices, sages-femmes et médecins

Pour les futures mamans,
les nourrissons et les enfants
de moins de 6 ans

Gratuit et sur rendez-vous

Nous serons présents
le 3^{ème} mardi du mois
de 9 h 30 à 10 h 30
lieu RPE Vignacourt
Tél. : 03 60 03 43 70

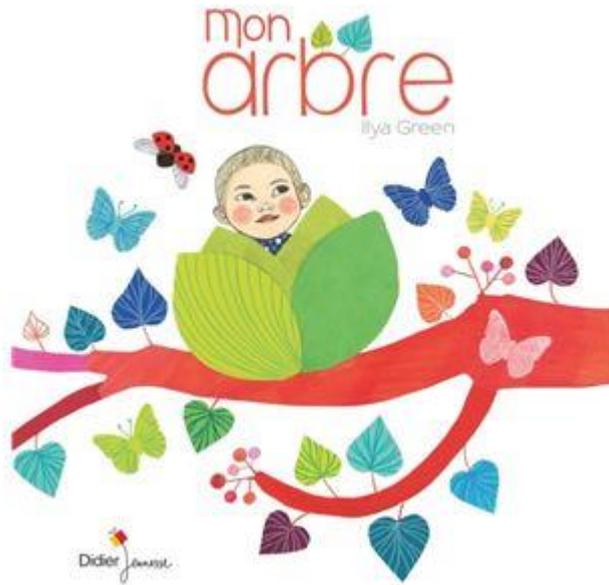
Plus d'infos sur
www.somme.fr/mdsi

Avant ou après chaque consultation les familles sont invitées à venir découvrir le Relais Petite Enfance de Vignacourt pour permettre aux enfants et parents de passer un bon moment ensemble en explorant les différents univers proposés.

LES COUPS DE CŒURS DES RPE

- Littérature jeunesse

💡 Un album tendre et avec de magnifique illustration de Ilya Green



Dans le décor d'un arbre aux feuilles multicolores, un bébé fraîchement sorti de son cocon part en quête d'un « nouvel endroit » où il se sentirait moins à l'étroit. En compagnie de son ami le chat, il passe d'une « maison » à l'autre : le tronc de la chouette trop petit, le terrier des loirs trop noir... Finalement, l'enfant, un peu fatigué, trouve une paire de bras qui le mènent « au plus beau des endroits (...) un endroit parfait pour lui et pour son chat ! ».

- Boite à idée !

Découverte automnale :

C'était au RPE de Vignacourt :



Nos petits explorateurs en herbe ont adoré manipuler, toucher, transvaser, sentir, découvrir les différents éléments sous les regards bienveillants de leurs assistantes maternelles.

L'ALBUM PHOTOS DU RPE ANTENNE DE VIGNACOURT



L'ALBUM PHOTOS DU RPE ANTENNE DE PICQUIGNY



LE PLANNING DU RPE DE PICQUIGNY

Accueil à partir de 9h30 – inscription par mail ou téléphone

Mardi 4 octobre Le RPE en chantier	Jeudi 6 octobre A vous de jouer !
 Lundi 10 octobre L'alimentation avec la PMI <i>Ouvert uniquement aux assistants maternels</i>	Mardi 11 octobre Contes avec Thomas Dupont
Mardi 18 octobre Alimentation saine avec Somme Nature	 Jeudi 20 octobre Ça malaxe au RPE !
Mardi 25 octobre Explorations sensorielles	Jeudi 27 octobre A vous de jouer !
Pas d'atelier la semaine du 31 octobre au 6 novembre	
Mardi 8 novembre Contes avec Thomas Dupont	 Jeudi 10 novembre Echanges de pratiques <i>Ouvert uniquement aux assistants maternels</i>
Samedi 19 novembre Matinée d'échanges et de rencontres des assistants maternels agréés	
Mardi 22 novembre C'est la fête ! <i>Ouvert uniquement aux assistants maternels</i>	
	
Mardi 29 novembre A vous de jouer !	Jeudi 2 décembre Boules d'oiseaux
Lundi 5 décembre Les p'tits artistes	Mardi 6 décembre Contes avec Thomas Dupont
Lundi 12 décembre Spectacle racontée à 2 voix	Mardi 13 décembre Les p'tits chefs 
Le RPE de Picquigny sera fermé du 19 au 25 décembre inclus	

LE PLANNING DU RPE DE VIGNACOURT

Accueil à partir de 9h45 jusque 11h15 – inscription par mail ou téléphone

<p>Lundi 24 octobre Le RPE en chantier – <i>ouvert à tous</i></p>	<p>Mardi 25 octobre Spectacle racontée à la <u>médiathèque de Canaples</u> à 9h30 – <i>ouvert à tous</i></p>	<p>Jeudi 27 octobre Atelier construction et Halloween – <i>ouvert à tous</i></p>
<p>Fermeture du RPE de Vignacourt du 28 octobre au mercredi 2 novembre inclus</p>		
<p>Jeudi 3 novembre Spectacle racontée en binôme avec Marie Laure à 10h – <i>Ouvert aux familles et assistants maternels</i></p>	<p>Samedi 5 novembre Séance ludothèque avec Nicolas RAYEZ <i>au RPE de Vignacourt de 10h à 11h</i> A destination des familles avec des enfants âgés de 2 à 6 ans avec la fratrie.</p>	
<p>Lundi 7 novembre Contes et musique avec Thomas DUPONT – <i>ouvert à tous</i></p>	<p>Mardi 8 novembre Atelier en autonomie – <i>ouvert à tous</i></p>	<p>Jeudi 10 novembre Découverte automnale – <i>ouvert à tous</i></p>
<p>Mardi 15 novembre Création – <i>ouvert à tous</i></p>	<p>Vendredi 18 novembre RPE en fête pour la journée nationale des assistants maternels – <i>Spécial assistants maternels</i></p>	<p>Samedi 19 novembre Jardin Sonore avec Laetitia DOUWES à 10h – <i>spécial famille</i></p>
<p>Mardi 22 novembre Echange des pratiques – <i>spécial assistants maternels</i></p>	<p>Jeudi 24 novembre Votre animatrice est en réunion</p>	<p>Vendredi 25 novembre P'tit chef – <i>ouvert à tous</i></p>
	<p>Mercredi 30 novembre Atelier des tout petits – <i>ouvert à tous</i></p>	<p>Jeudi 1 décembre Instant doux – <i>ouvert à tous</i></p>



Pour les ateliers p'tits jardiniers et éveil à la nature : prévoir des tenues adaptées à la météo et pouvant être salis



Pour les ateliers p'tits chefs et en avant la patouille, prévoir une tenue pouvant être salie ou un tablier



Pour l'atelier pirouettes et galipettes, prévoir une tenue dans laquelle l'enfant se sent libre de ses mouvements afin de pouvoir explorer son corps et son environnement sans être entravé par un jean trop serré, une jupe qui se coince sous les genoux,...