



La gazette des RPE

#25

De janv à mars
2025

PRESENTATION ET HORAIRES DES RPE.....	1
LE JEU RÉPÉTITIF.....	2
LES COUPS DE CŒUR DES RPE.....	4
IDÉES ACTIVITÉS.....	5
LES TEMPS DE PROFESSIONNALISATION.....	5
LES RENDEZ-VOUS À NE PAS MANQUER.....	6
L'ALBUM PHOTO.....	7
LE PLANNING DES ATELIERS.....	

LA PRÉSENTATION

Le Relais Petite Enfance est un lieu **d'information, d'échanges** et **d'accompagnement** au service des assistants maternels agréés et gardes à domicile, des familles et des jeunes enfants.

C'est un service **gratuit, ouvert** à tous, dans un respect de neutralité et animé par deux professionnelles de la petite enfance avec pour missions principales :

- Contribuer à la professionnalisation des assistants maternels (formation continue, ateliers, conférences...)
- Faciliter l'accès à l'information des familles sur les différents modes d'accueil existants (liste des crèches et des assistants maternels du territoire, proposition de rendez-vous lié à l'embauche d'un assistant maternel...)
- Proposer un espace d'éveil et de découvertes aux jeunes enfants.

Le RPE de la Communauté de Communes Nièvre et Somme est géré par l'association des PEP 80 avec le soutien de la Caf de la Somme.

LES HORAIRES

RPE de Picquigny Angélique Carbonnier	RPE de Vignacourt Céline Hazard
rpe.picquigny@nievresomme.fr – 03 22 22 52 61	rpe.vignacourt@nievresomme.fr – 03 22 22 52 60
Ateliers sur inscription	
Selon le planning établi, de 9h30 à 11h15	
Permanence téléphonique et accueil sur RDV	
Le lundi et mardi de 13h30 à 17h Le jeudi de 13h30 à 17h30	Du lundi de 13h à 16h30, mardi jeudi de 13h15 à 16h30

LE JEU RÉPÉTITIF

Le jeu répétitif chez les enfants de 0 à 3 ans :
Un tremplin pour le développement

Article écrit par Andrew MATIASKO, référent
pédagogique d'Agir pour la petite enfance.



Le jeu est un instant précieux dans la vie des enfants, en particulier dans leurs premières années de vie. Mais au-delà de sa fonction plaisante, une caractéristique souvent négligée est la répétition dans le jeu, un comportement que les jeunes enfants adoptent naturellement. À première vue, la répétition de certaines actions ou jeux peut sembler monotone, voire inutile. Pourtant, cette répétition représente une importance cruciale dans le développement psychomoteur, cognitif et émotionnel des tout-petits.

1. Pourquoi les enfants répètent-ils le même Jeu ?

Dès leurs premiers mois, les enfants montrent un intérêt pour la répétition de certaines actions. Qu'il s'agisse de faire tomber un objet à plusieurs reprises, de secouer un jouet, ou de réitérer les mêmes mouvements en jouant, cette répétition est instinctive. Plusieurs raisons expliquent ce comportement :

- **Consolidation des apprentissages** : Pour un enfant, chaque répétition est une occasion de renforcer ce qu'il vient d'apprendre. Si un enfant empile des blocs encore et encore, c'est parce qu'il consolide non seulement ses compétences motrices, mais aussi son raisonnement logique. Chaque répétition aide à mieux comprendre les concepts de stabilité, de gravité et de coordination.
- **Contrôle sur l'environnement** : Répéter les mêmes actions permet à l'enfant de découvrir qu'il peut agir sur son environnement de manière prévisible. Lorsque l'enfant appuie sur un bouton qui fait jouer une mélodie, chaque répétition lui montre qu'il contrôle ce résultat, renforçant ainsi son sentiment d'efficacité personnelle.
- **Satisfaction sensorielle et émotionnelle** : La répétition est également liée à la satisfaction qu'un enfant retire de certaines sensations ou résultats. Par exemple, secouer un hochet procure à l'enfant un plaisir auditif et tactile qu'il cherche à reproduire.

2. La Répétition comme moteur du développement cognitif

Favoriser la compréhension

Le jeu répétitif est particulièrement précieux pour le développement cognitif. En répétant une action, comme le fait de remplir et vider un seau, l'enfant expérimente les concepts de permanence de l'objet (comprendre qu'un objet continue d'exister même s'il n'est plus visible) ou de cause à effet. Chaque répétition ancre ces concepts de manière plus profonde et les rend plus compréhensibles.

Les enfants de cet âge ne se contentent pas de jouer pour jouer ; ils explorent, expérimentent, et tirent des conclusions de leurs observations. Un enfant qui fait tomber des cubes du même haut point encore et encore affine son observation du processus et développe une pensée causale : « Si je fais ceci, alors cela se produit ».

L'impact de la répétition sur le cerveau : Les enseignements des neurosciences

Les neurosciences montrent que la répétition joue un rôle clé dans l'apprentissage et le développement du cerveau. À chaque répétition d'une action ou d'une tâche, les connexions entre les neurones (synapses) se renforcent. Un phénomène connu sous le nom de plasticité synaptique.

Lorsqu'un enfant répète une action, comme attraper un objet ou encastre une forme dans une boîte, son cerveau consolide les circuits neuronaux liés à cette tâche, facilitant ainsi l'apprentissage. Plus une action est répétée, plus elle devient fluide, car les voies neuronales sont mieux établies. Ce processus est essentiel non seulement pour les compétences motrices, mais aussi pour la mémoire, le raisonnement et la résolution de problèmes.

En outre, la répétition aide à déplacer l'information des zones de traitement actif vers la mémoire à long terme, permettant ainsi une acquisition durable des compétences et des connaissances.

3. La répétition dans le développement moteur

La répétition joue un rôle clé dans l'acquisition des compétences motrices. À travers des actions répétées, comme saisir des objets, les enfants affinent leur motricité fine et leur coordination œil-main. Par exemple, lorsqu'un enfant tente de faire rouler une balle ou d'empiler des blocs, il ajuste ses gestes de manière répétée jusqu'à réussir l'action.

- **Coordination et précision** : Chaque tentative répétée permet d'améliorer la précision. Par exemple, un enfant qui apprend à marcher répétera des mouvements pour renforcer ses muscles, améliorer son équilibre, et finalement stabiliser sa marche.
- **Automatisation des gestes** : La répétition transforme les actions complexes en automatismes. Cela libère l'esprit pour se concentrer sur d'autres aspects du jeu, comme les interactions sociales ou la compréhension du monde autour de lui.

4. Le jeu répétitif et l'aspect émotionnel

Sécurité et Prévisibilité

La répétition apporte un sentiment de sécurité aux enfants. Dans un monde où tout est nouveau et changeant, la répétition de jeux familiers leur procure un ancrage. Ils savent à quoi s'attendre, ce qui les rassure. Cela renforce également leur autonomie et leur confiance en leurs propres compétences, car ils maîtrisent ce qu'ils reproduisent encore et encore.

Expression des émotions et apprentissage social

Les jeux répétés favorisent chez les enfants l'exploration et l'expression de leurs émotions. Par exemple, lorsqu'un enfant reproduit à plusieurs reprises une scène de soin avec une poupée, il peut raviver une interaction affective, apaiser une peur, ou renforcer un lien émotionnel. Les jeux symboliques permettent aussi aux enfants d'imiter et de rejouer des interactions sociales

enregistrées chez les adultes, ce qui les aide à comprendre les règles sociales et à développer l'empathie.

5. L'Importance de favoriser le jeu répétitif

Pour les parents et les professionnels de la petite enfance, il est essentiel de comprendre que la répétition dans le jeu n'est pas une forme d'ennui ou de stagnation, mais une phase normale et bénéfique du développement. Voici quelques moyens de soutenir les enfants dans leurs jeux répétés :

- **Respecter leur rythme** : Les enfants arrêteront naturellement un jeu lorsqu'ils auront maîtrisé ou perdu de l'intérêt pour ce qu'ils apprennent à travers lui. Il est important de ne pas interrompre ces phases de répétition.
- **Varier les propositions** : Tout en respectant la répétition, les adultes peuvent introduire de nouvelles variantes ou défis dans un jeu afin d'encourager la curiosité et pousser l'enfant à découvrir de nouveaux aspects.
- **Participer aux jeux répétitifs** : Les parents peuvent également s'engager dans les jeux répétitifs, en les enrichissant de nouvelles perspectives (par exemple, en nommant des objets).

Conclusion

La répétition dans le jeu des enfants de 0 à 3 ans n'est pas seulement un comportement naturel, elle est essentielle pour leur développement global. À travers la répétition, l'enfant renforce ses compétences motrices, consolide ses apprentissages cognitifs, et se construit un monde où il est compétent. Comprendre et soutenir cette dynamique répétitive est une clé pour favoriser un développement harmonieux et équilibré de chaque enfant. Les adultes, en créant un environnement propice et en participant à ces jeux, peuvent ainsi jouer un rôle déterminant dans cette phase cruciale de la petite enfance.

LES COUPS DE CŒURS DES RPE

Littérature jeunesse

On se cache dans la neige

L'hiver est là... qui se cache dans le neige ? Un jeu de cache-cache à la découverte des paysages enneigés. Une marmotte dort paisiblement dans son abri, un petit faon fait ses premiers pas, une meute de chiens tire le traîneau derrière les sapins, un pingouin fait le petit fou dans son igloo, et à travers la fenêtre, quelqu'un adore le froid...le bonhomme de neige fait avec papa!



Comptine

Le petit skieur

Le petit skieur glisse glisse sur les pistes (x2),
Le petit skieur tourne tourne dans les virages (x2),
Le petit skieur monte sur les télésièges (x2),
Le petit skieur freine freine en chasse neige (x2)



IDEES ACTIVITES

Fabriquer de la fausse neige : de quoi ai-je besoin ?

Grand bol
Grand bac
750g de Maïzena
150ml de Chantilly
Jouets

Atelier neige artificielle : quelles sont les étapes ?

1. Mettre dans un grand bol, la maïzena puis la chantilly.
2. Mélanger les deux ingrédients ensemble à la main. N'hésitez pas à ajuster les dosages pour obtenir la bonne texture pour la neige. Si la pâte est trop collante, ajoutez de la maïzena. Si elle est trop sèche, ajoutez de la chantilly.
3. Mettre le mélange pendant quelques heures au réfrigérateur, si vous souhaitez obtenir une sensation de fraîcheur comme la neige naturelle.
4. Ensuite, versez la **neige artificielle** dans un grand bac, pour que votre enfant s'amuse à la manipuler avec ses mains, ou même avec ses pieds.



LES TEMPS DE PROFESSIONNALISATION

Les formations 2025

Parler avec un mot et un signe niveau 1	Recyclage SST	Contes et histoires à raconter
1 février, 15 et 22 mars 2025	24 mars 2025	26 avril et 10 mai 2025
21h	7h	14h
RPE de la CCNS antenne de Picquigny	RPE de la CCNS antenne de Picquigny	RPE de la CCNS antenne de Picquigny
À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'intégrer dans ses pratiques professionnelles la communication gestuelle associée à la parole en proposant notamment des activités ludiques adaptées, et ce, afin d'améliorer sa communication avec l'enfant.	- Maintenir et actualiser ses compétences en Sauveteur, Secouriste du Travail. Vous avez effectué votre formation SST en 2023 ? N'oubliez pas de vous inscrire sur cette session pour ne pas avoir à tout recommencer.	À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de lire des histoires aux enfants dans un environnement et avec les supports adaptés, et de se servir du livre comme un outil pédagogique, facteur du développement de l'enfant et de son imaginaire.

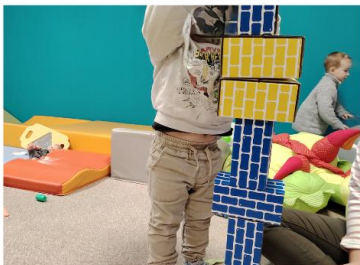
Vous avez le droit à 58 heures de formation par an (dans la limite des financements ipéria), dès la première heure travaillée. Votre rémunération est maintenue si la formation a lieu pendant le temps d'accueil ou une allocation de formation si hors temps d'accueil habituel.

LES RENDEZ-VOUS A NE PAS MANQUER !

Semaine de la petite enfance en mars



L'ALBUM PHOTO





LE PLANNING PREVISIONNEL DES ATELIERS - PICQUIGNY -

- Inscription obligatoire par mail ou par téléphone -

<u>Lundi 6 janvier</u> Ça patouille	<u>Mardi 7 janvier</u> Ça patouille	<u>Jeudi 9 janvier</u> Ça patouille	<u>Vendredi 10 janvier</u> Ça patouille
<u>Lundi 13 janvier</u> Le RPE en chantier	<u>Mardi 14 janvier</u> Le RPE en chantier	<u>Jeudi 16 janvier</u> Votre animatrice est en réunion	<u>Vendredi 17 janvier</u> Le RPE en chantier
<u>Lundi 20 janvier</u> Ça colle aux doigts	<u>Mardi 21 janvier</u> Ça colle aux doigts	<u>Jeudi 23 janvier</u> Voyage musical avec Pierre Pruvot musicothérapeute	<u>Vendredi 24 janvier</u> Ça colle aux doigts
<u>Lundi 27 janvier</u> Les p'tits chefs	<u>Mardi 28 janvier</u> Le RPE en voyage à la médiathèque de Saint Sauveur (10h)	<u>Jeudi 30 janvier</u> Le RPE sera fermé le matin	<u>Vendredi 31 janvier</u> Les p'tits chefs
<u>Lundi 3 février</u>	<u>Mardi 4 février</u> Ça patouille	<u>Jeudi 6 février</u> Ça patouille	<u>Vendredi 7 février</u> Ça patouille
<u>Lundi 10 février</u> Les p'tits artistes	<u>Mardi 11 février</u> Les p'tits artistes	<u>Jeudi 13 février</u> Voyage musical avec Pierre Pruvot musicothérapeute	<u>Vendredi 14 février</u> Les p'tits artistes
<u>Lundi 17 février</u> Le RPE en chantier	<u>Mardi 18 février</u> Le RPE en voyage à la médiathèque d'Ailly sur Somme (10h)	<u>Jeudi 20 février</u> Le RPE en chantier	<u>Vendredi 21 février</u> Le RPE en chantier
<u>Lundi 24 février</u> Boules d'oiseaux	<u>Mardi 25 février</u> Le RPE en voyage à la médiathèque de Saint Sauveur (10h)	<u>Jeudi 27 février</u> Boules d'oiseaux	<u>Vendredi 28 février</u> Boules d'oiseaux
<u>Lundi 3 mars</u> On se déguise	<u>Mardi 4 mars</u> On se déguise	<u>Jeudi 6 mars</u> Votre animatrice est en réunion	<u>Vendredi 7 mars</u> On se déguise
<u>Lundi 10 mars</u> Instant doux	<u>Mardi 11 mars</u> Instant doux	<u>Jeudi 13 mars</u> Voyage musical avec Pierre Pruvot musicothérapeute	<u>Vendredi 14 mars</u> Instant doux
<u>Lundi 17 mars</u>	<u>Mardi 18 mars</u> Semaine de la petite enfance	<u>Jeudi 20 mars</u> Semaine de la petite enfance	<u>Vendredi 21 mars</u> Semaine de la petite enfance
<u>Lundi 24 mars</u>	<u>Mardi 25 mars</u> Le RPE en voyage à la médiathèque de Saint Sauveur (10h)	<u>Jeudi 27 mars</u> Les p'tits artistes	<u>Vendredi 28 mars</u> Les p'tits artistes

LE PLANNING PREVISIONNEL DES ATELIERS
- VIGNACOURT -
- Inscription obligatoire par mail ou par téléphone -

<u>Mardi 7 janvier</u> P'tit chef	<u>Mercredi 8 janvier</u>	<u>Jeudi 9 janvier</u> P'tit chef	<u>Vendredi 10 janvier</u>
<u>Mardi 14 janvier</u> On fête l'hiver	<u>Mercredi 15 janvier</u>	<u>Jeudi 16 janvier</u> On fête l'hiver	<u>Vendredi 17 janvier</u>
<u>Mardi 21 janvier</u> Tout roule	<u>Mercredi 22 janvier</u>	<u>Jeudi 23 janvier</u> Tout roule	<u>Samedi 25 janvier</u>
<u>Mardi 28 janvier</u> Votre animatrice est en réunion	<u>Mercredi 29 janvier</u>	<u>Jeudi 30 janvier</u> Ça patouille	<u>Samedi 1 février</u> <i>Formation AMA « Un mot un signe » au RPE de Picquigny</i>
<u>Mardi 4 février</u> Massage bébé / enfant avec Céline SANCHEZ	<u>Mercredi 5 février</u>	<u>Jeudi 6 février</u> P'tit chef	<u>Vendredi 8 février</u>
<u>Mardi 11 février</u> Noir et blanc	<u>Mercredi 12 février</u>	<u>Jeudi 13 février</u> Noir et blanc	<u>Vendredi 14 février</u>
Le RPE est fermé du lundi 17 au dimanche 23 février 2025			
<u>Mardi 25 février</u> A vous de jouer	<u>Mercredi 26 février</u>	<u>Jeudi 27 février</u> A vous de jouer	<u>Vendredi 28 février</u>
<u>Mardi 4 mars</u> Massage bébé / enfant avec Céline SANCHEZ	<u>Mercredi 5 mars</u>	<u>Jeudi 6 mars</u> Carnaval	<u>Samedi 8 mars</u>
Le RPE est fermé du lundi 10 au dimanche 30 mars 2025			